



Nr. 2025/ 24.07.2023

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral din data de: 14.09.2023.....

Validat în consiliul de administrație al CJRAE Olt din data de: 08.09.2023.

RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE A CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ OLT

AN ȘCOLAR 2022-2023



Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt este unitate conexă de învățământ preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Olt. Cu o organizare complexă, cu un personal calificat și dedicat, C.J.R.A.E. Olt desfășoară activități de asistență psiho-educatională, servicii de logopedie, servicii de asistență socială, orientare școlară și profesională, programe personalizate pentru toate categoriile de elevi. Mai specific, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt dezvoltă și oferă următoarele servicii:

- servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, Prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică și cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale, integrați în unitățile de învățământ de masă, prin intermediul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară;
- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă;
- servicii de asistență socială prin personalul specializat al C.J.R.A.E. Olt.

Beneficiarii serviciilor oferite de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Olt sunt:

- copii, elevi, tineri;
- părinți, asistenți maternali sau aparținători legali ai copiilor;
- personalul angajat în unitățile de învățământ sau în alte instituții care acționează în domeniul problematicii copiilor;
- membri ai comunității locale.

Situația resurselor umane din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E. Olt este următoarea:

a) **Personal didactic de predare:**

- în Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Olt și în Cabinetele de Asistență Psihopedagogică din rețea funcționează profesori consilieri școlari, după cum urmează:
 - 6 cadre didactice în Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (C.J.A.P.), dintre care 5 profesori consilieri cu specializarea psihologie și 1 profesor consilier cu specializarea sociologie
 - 58 cadre didactice în cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică din județul Olt cu specializarea: psihologie, sociologie, psihopedagogie specială și asistență socială.
- în Centrul Logopedic Interșcolar funcționează 17 profesori logopezi cu specializarea psihologie, psihopedagogie specială, sociologie, pedagogie

**b) Personal didactic auxiliar:**

- 2 asistenți sociali;
- 1 secretar;
- 1 contabil;
- 1 analist programator

c) Personal nedidactic:

- 1 ingrijitor;
- 1 portar.

Situația resurselor materiale și financiare din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea C.J.R.A.E.Olt este următoarea:

- 3 cabine asistență psihopedagogică în cadrul C.J.A.P Olt,
- 63 cabine asistență psihopedagogică interșcolare,
- 30 cabinete logopedie.

1. ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT

| Județul Olt | Nr. rapoarte monitorizare întocmite | Nr. inspecții efectuate | Nr. Proceduri operaționale aprobate | Activitate în comisii la nivel județean | Nr. Proiecte cu finanțare europeană implementate | Număr parteneriate inițiate |
|-------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | 84 | 84 | 25 | 4 | 2 | 58 |

1. Tabelul nr. 1: Activități de management desfășurate la nivelul CJRAE Olt, în anul școlar 2022-2023

La nivelul județului Olt, a fost realizată activitatea de monitorizare a activității profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi din cadrul a 84 de unități de învățământ. De asemenea, au fost întocmite procedure operaționale și au fost încheiate parteneriate de colaborare atât pe plan local, cât și pe plan internațional.

2. ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ A PREȘCOLARILOR/ELEVILOR, REALIZATE INDIVIDUAL ȘI COLECTIV, ACȚIUNI DE ÎNDRUMARE CU PĂRINȚII ȘI CU CADRELE DIDACTICE, PRIN CONSULTAȚII INDIVIDUALE ȘI COLECTIVE

2.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

| Județul Olt | NUMĂR DE BENEFICIARI | | | |
|-------------|----------------------|---------|-----------------|-------------------|
| | ELEVI | PARINȚI | CADRE DIDACTICE | TOTAL BENEFICIARI |
| | 4003 | 1213 | 925 | 6141 |

Tabelul nr. 2: Tipul și numărul beneficiarilor serviciilor de consiliere individuală

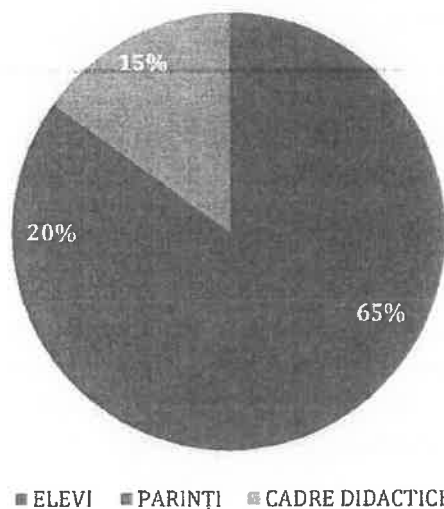
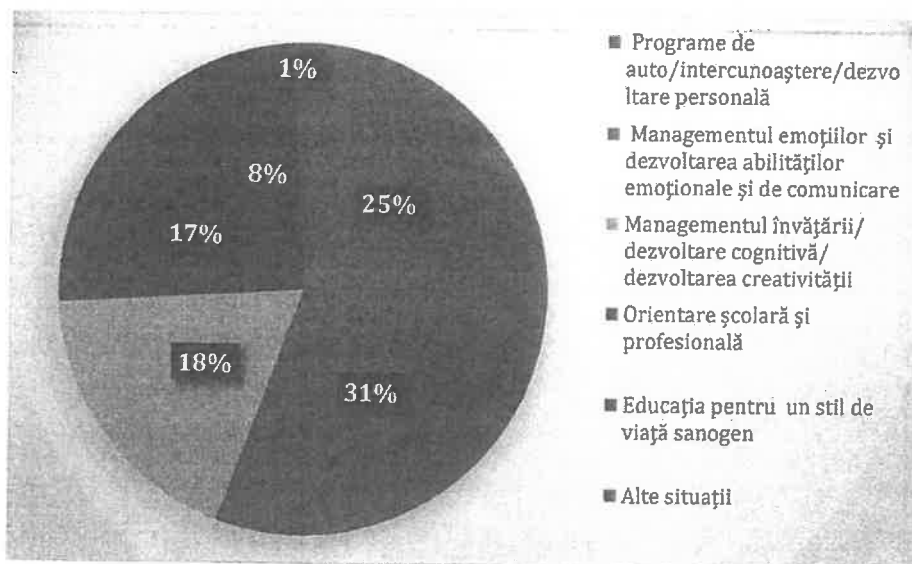


Fig. 1.: *Reprezentare grafică a beneficiarilor serviciilor de consiliere individuală.*

La nivelul Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică din județul Olt, în anul școlar 2022-2023, **65% dintre beneficiari au fost preșcolari și elevi, 20% părinți sau tutori și 15% cadre didactice.** În ceea ce îi privește pe elevi, aceștia au solicitat în proporție de 25% participarea la programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală, 31% managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (inclusiv probleme legate de bullying în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare), 18% managementul învățării/dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (inclusiv prevenirea eșecului școlar, stimulare cognitivă, training pentru atingerea performanțelor școlare înalte), 17% orientare școlară și profesională și 8% educația pentru un stil de viață sanogen (inclusiv intervenția în cazul consumului alcool, tutun, substanțe cu risc).

| Județul Olt | Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor | |
|-------------|---|-------------|
| | Auto/intercunoaștere/dezvoltare personală | 1001 |
| | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | 1240 |
| | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității | 735 |
| | Orientare școlară și profesională | 670 |
| | Educația pentru un stil de viață sanogen | 326 |
| | Altele | 31 |
| | TOTAL | 4003 |

**Tabelul nr. 3:** Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a elevilor**Fig. 2.:** Reprezentare grafică a tipurilor de probleme pentru care au fost solicitate servicii de consiliere individuală a elevilor

Se observă, așadar, că problematica cel mai frecvent abordată în cadrul activităților de consiliere individuală a elevilor a fost reprezentată de **gestionarea eficientă a emoțiilor, dezvoltarea competențelor emoționale și de comunicare**. Dezvoltarea optimă a abilității socio-emoționale reprezintă un factor protector în fața apariției problemelor comportamentale și un bun predictor pentru reușita școlară, asigurând elevilor premisele adaptării sociale și școlare. Activitățile de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală și managementul învățării ocupă locul al doilea, respectiv al treilea, din punct de vedere al preocupărilor personale

| Județul Olt | Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor | |
|-------------|--|-------------|
| | Programe de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting | 386 |
| | Suport emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale, părinte-copil, părinte-cadru didactic, părinte-părinte | 478 |
| | Suport în managementul învățării copilului | 270 |
| | Orientarea școlară și profesională a copilului | 205 |
| | Educație pentru promovarea unui stil de viață sanogen | 114 |
| | Alte situații | 45 |
| | TOTAL | 1498 |



Tabelul nr. 4: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a părinților/tutorilor

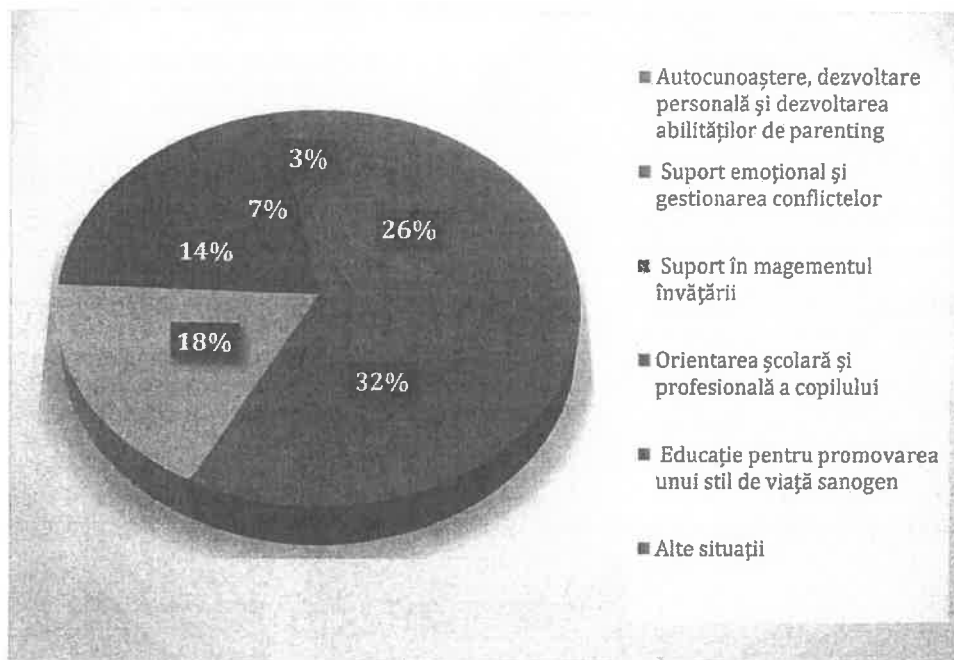


Fig. 3.: Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/tutorilor

Suport emoțional acordat copiilor și gestionarea conflictelor interfamiliale (părinte-copil, părinte-părinte) și școlare (părinte-cadru didactic) a fost problematica cea mai frecvent abordată în activitățile de consiliere și consultanță individual oferite părinților, în proporție de 32%, urmată îndeaproape de programele de autocunoaștere, dezvoltare personală și dezvoltarea abilităților de parenting (inclusiv disciplinarea pozitivă a copilului), în proporție de 26%, și activitățile-suport în dezvoltarea abilităților de managementul învățării copilului (stimulare cognitivă, îmbunătățirea rezultatelor școlare) în proporție de 18%.

3% dintre părinți au avut dificultăți în gestionarea situațiilor familiale de criză, precum accidente, îmbolnăviri sau decesul unui membru al familiei. De asemenea, profesorii consilieri școlari au lucrat împreună cu părinții în vederea gestionării cazurilor de abandon școlar ale copiilor.



| Județul Olt | Problematici abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice | |
|-------------|---|-------------|
| | Asistență metodologică în managementul clasei de elevi | 327 |
| | Consiliere privind gestionarea conflictelor | 311 |
| | Asistență metodologică privind completarea PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc. | 247 |
| | Managementul carierei | 77 |
| | Consiliere pentru promovarea unui stil de viață sanogen personal și la clasă | 101 |
| | Alte situații | 35 |
| | TOTAL | 1098 |

Tabelul nr. 5: Tipul și frecvența problematicilor abordate în cadrul ședințelor de consiliere individuală a cadrelor didactice

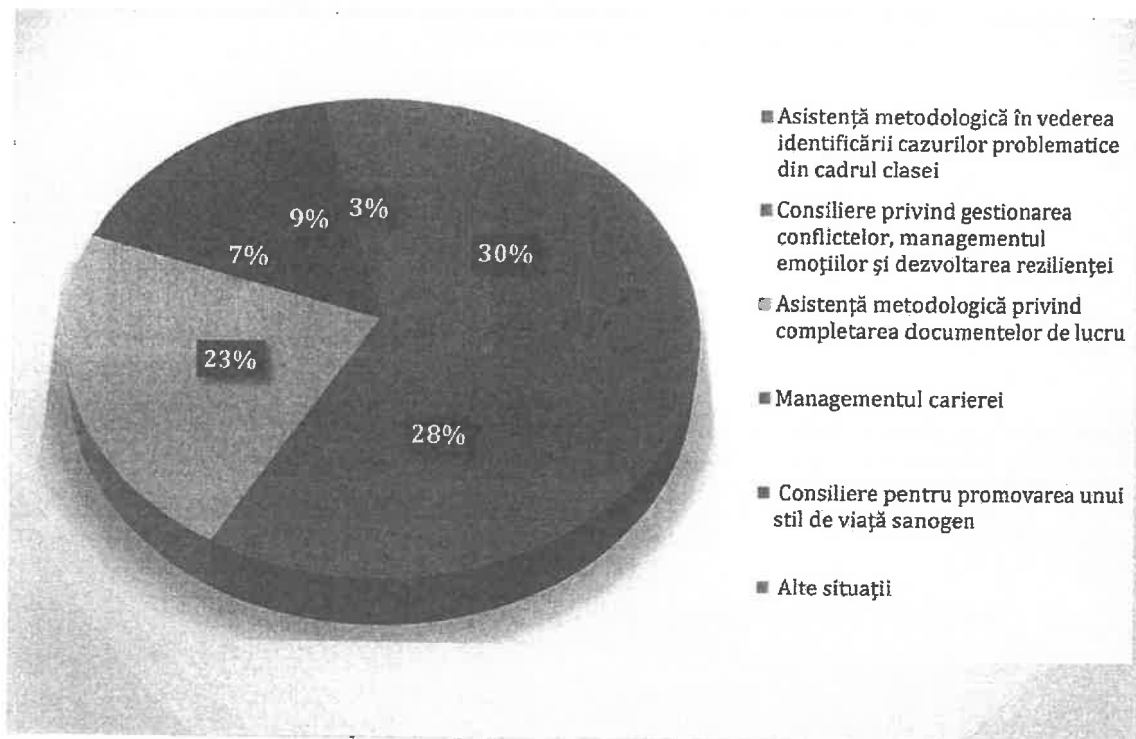
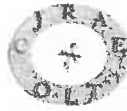


Fig. 4: Reprezentare grafică a problematicilor abordate în cadrul activităților de consiliere individuală a părinților/turorilor

30% dintre cadrele didactice care au participat la activități de consiliere individuală au solicitat asistență metodologică în vederea identificării și gestionării cazurilor problematice din cadrul clasei de elevi, în organizarea orelor de curs. 28% dintre cadrele didactice au solicitat consiliere privind gestionarea conflictelor elev-elev, părinte-copil, cadru didactic-elev, cadru didactic-părinte/părinți, a



problemelor de relaționare în colectivul cadrelor didactice, managementul emoțiilor, dezvoltarea rezilienței, și, în proporție de 23% asistență metodologică privind completarea documentelor de lucru: PIP, PSI, Fișe psihopedagogice etc.

2.2.SITUAȚIA ELEVILOR CARE APARTIN GRUPURILOR VULNERABILE

| Județul Olt | Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați | Nr. cazuri | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică |
|---|---|---|---|
| | | 2264 | 872 |
| Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională) | Nr. cazuri | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică | |
| | 433 | 276 | |
| Copii în risc de abandon școlar | Nr. cazuri | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică | |
| | 425 | 330 | |

Tabelul nr. 6: Situația elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile

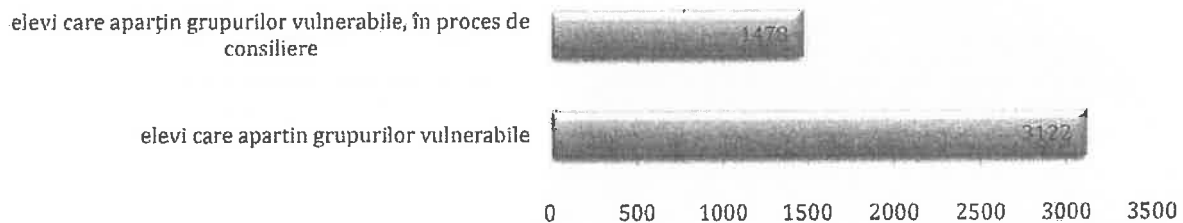


Fig. 5: Reprezentare grafică a numărului de preșcolari/elevi aflați în grupe de risc, din cadrul unităților de învățământ în care funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, și care au participat la activități de consiliere psihopedagogică

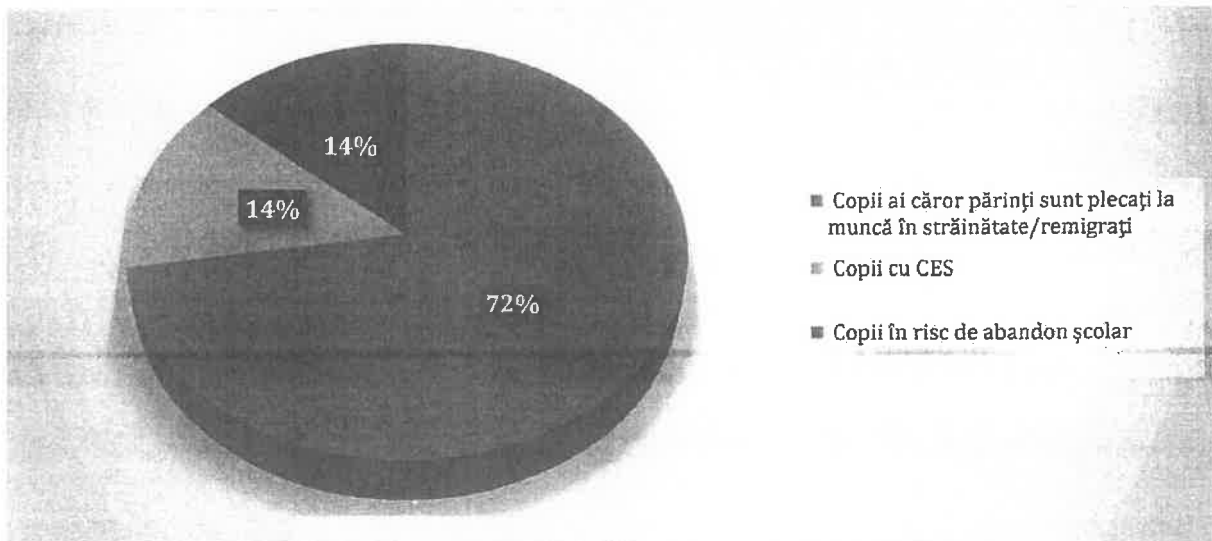




Fig. 6: Reprezentare grafică a tipurilor de probleme cu care se confruntă copiii care fac parte din grupurile vulnerabile

2.3. ACTIVITĂȚI DE PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZURILE DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

| | An școlar | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|--|-----------|-----------|
| Județul Olt | Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere | 564 | 945 |
| | Număr de elevi consiliați individual | 470 | 666 |
| | Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă) | 8168 | 12361 |
| | Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) | 217 | 279 |
| | Număr de cadre didactice consiliate | 209 | 202 |
| | Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 512 | 623 |

Tabelul nr.7: Activități de prevenire și intervenție în cazurile de agresivitate/bullying/violență școlară

În anul școlar 2022-2023 au fost organizate 965 de activități de informare, prevenire și intervenție pe tema violenței în mediul școlar, cu 40% mai multe decât în anul școlar precedent.

666 de elevi au participat la activități de consiliere individual, cu 30% mai mulți decât în anul școlar precedent, și 12361 de elevi la activități de consiliere de grup, cu 33% mai mulți în comparație cu anul școlar precedent. Din totalul cazurilor identificate, 623 cazuri au fost ameliorate.

279 părinți ai elevilor implicați în acte de violență și 202 cadre didactice au participat la activități de consiliere psihopedagogică.

2.4. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ (față în față și online)

Număr de beneficiari /consiliere de grup

| PREȘCOLARI/ELEVI | | | | | | | | PĂRINȚI | | CADRE DIDACTICE | |
|------------------|----------------|--------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------|-------------|-------------|-----------------|---------------------|
| NIVEL PREȘCOLAR | | NIVEL PRIMAR | | NIVEL GIMNAZIAL | | NIVEL LICEAL ȘI PROFESIONAL | | | | | |
| Nr. grupuri | Nr. preșcolari | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri | Nr. cadre didactice |
| 367 | 1063 | 162 | 1741 | 373 | 2213 | 164 | 2142 | 367 | 1063 | 162 | 1741 |

Tabelul nr. 8: Tipul și numărul participanților la programe de consiliere de grup

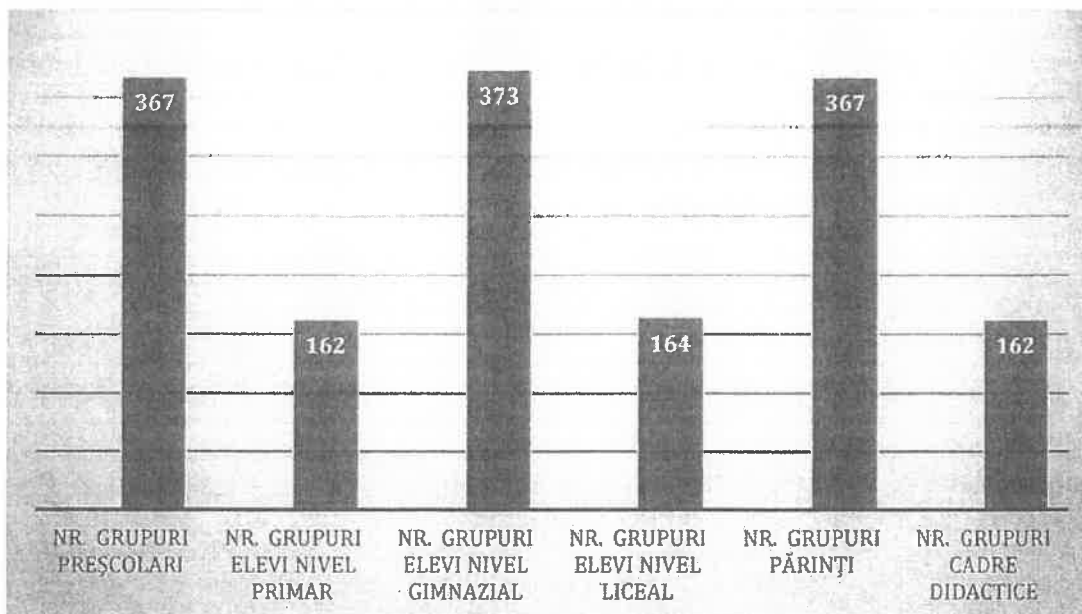


Fig. 7: *Reprezentare grafică a numărului de grupuri organizate în vederea participării la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2022-2023*

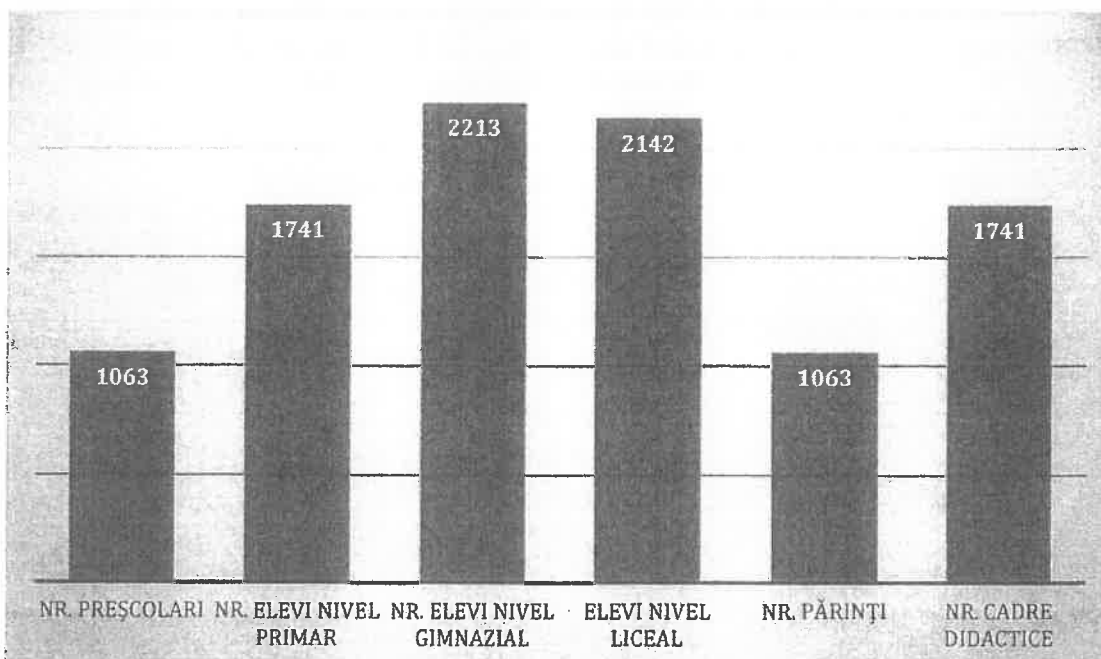


Fig. 8: *Reprezentare grafică a numărului preșcolarilor, elevilor, părinților/tutorilor și cadrelor didactice care au participat la activități de consiliere de grup, în anul școlar 2022-2023*

Analiza datelor prezentate mai sus arată că cele mai multe grupuri de elevi participanți la activități de consiliere de grup au fost de nivel gimnazial, în număr de 2213 elevi, urmași de elevii de nivel liceal, în număr de 2142. La nivel preșcolar au fost organizate 367 de grupuri, în timp ce la nivel primar au fost 162 de grupuri de elevi.



În ceea ce privește activitatea de consiliere de grup a părinților, au fost organizate 367 de grupuri, din care au făcut parte un total de 1063 de părinți/tutori. De asemenea, au fost organizate 162 de grupuri de cadre didactice care au participat la activități de consiliere de grup.

2.5..PROIECTE EDUCATIVE

2.5.1. Proiecte educative derulate la nivel județean, la inițiativa CJRAE Olt și finalizate în anul școlar 2022-2023

➤ **„Be a buddy, not a bully!”**

Scop: eliminarea discriminării, promovarea toleranței și a strategiilor practice pentru prevenirea și reducerea agresiunii în școli.

Număr de beneficiari: 9069 preșcolari și elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ **„Singuri acasă – copiii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate”**

Scop: identificarea copiilor și a elevilor noi înscriși în unitățile de învățământ unde există profesor consilier școlar ai căror părinți sunt plecați să muncească în străinătate, includerea acestora în programe de consiliere individuală și/sau de grup, în activități extrașcolare (concursuri pe diferite teme, proiecte de voluntariat etc), dar și realizarea studiului „Plecarea părinților să muncească în străinătate: cauze și consecințe”.

Număr de beneficiari: 289 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ **„Alege informat cariera!”**

Scop: utilizarea unor metode și tehnici de cunoaștere /autocunoaștere ,de conștientizare a abilităților personale în vederea realizării unor opțiuni școlare și profesionale realiste și justificate în concordanță cu nivelul aptitudinal individual; informarea corectă despre rutele școlare ,posibil a fi urmate de către orice elev care a absolvit un anumit nivel de învățământ ,despre mai multe profesii, domenii de activitate, meserii, poziții sociale în vederea unei orientări școlare și profesionale de calitate.

Număr de beneficiari: 2505 elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal

➤ **„Fii prieten cu copilul tău!”**

Scopul proiectului a constat în producerea de schimbări la nivelul cunoștințelor, atitudinilor, abilităților și competențelor parentale, favorabile unei bune creșteri și dezvoltări ale copiilor și consolidarea comportamentelor pozitive ale familiilor.

Număr de beneficiari: 201 părinți/tutori

➤ **„Bun sau rău? Stimularea comportamentelor morale la preșcolari”**



Scopul proiectului este de a implementa un set de metode și orientări specifice prin care cadrele didactice pot optimiza și dezvolta competențele menționate la copiii de vârstă preșcolară.

Număr de beneficiari: 1041 preșcolari

➤ „Prezent!”

Scopul proiectului a fost reprezentat de utilizarea unui cadru specific de acțiune în vederea diminuării absenteismului școlar și, totodată, a reducerii riscului de abandon școlar.

Număr de beneficiari: 908 elevi din ciclul gimnazial și liceal

➤ „Ia atitudine! Spune STOP violenței și consumului ilicit de droguri și substanțe psihoactive”

Scopul proiectului constă în prevenirea conduitelor violente în rândul elevilor, a consumului ilicit de droguri și alte substanțe psihoactive și reducerea riscului de victimizare.

Număr de beneficiari: 109 elevi

2.5.2. Proiecte educative de parteneriat implementate la nivel național și finalizate în anul școlar 2022-2023

➤ „Pro CES”

Scopul proiectului vizează facilitarea procesului de integrare socio-emoțională a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar și promovarea egalității de șanse, a non-discriminării, a toleranței și acceptării.

Număr beneficiari: 131 preșcolari și elevi

➤ „PSIHO+”

Proiectul „Psiho+”, adresat elevilor de clasele a X-a – a XII-a, are ca scop aprofundarea și aplicarea cunoștințelor dobândite la psihologie privind autocunoașterea, dezvoltarea personală, relaționarea cu ceilalți.

Număr beneficiari: 82 elevi din ciclul liceal

➤ „Exploratori în lumea emoțiilor”

Scopul proiectului constă în prevenția apariției problemelor emoționale și de relaționare socială respectiv optimizarea dezvoltării competențelor socio-emoționale la preșcolari.

Număr beneficiari: 120 preșcolari

**2.5.3. Proiecte educaționale Erasmus+****➤ Trio Education: Formatori, Părinți, Copii – proiect Erasmus+ 2021-1-FR01-KA220-ADU-000035658**

Scopul proiectului este de a asigura dezvoltarea profesională a fiecărei instituții partenere printr-o colaborare europeană, schimburi de experiență, învățare directă și conceperea de metode non-formale de educație a adulților, pentru a asigura transferul și implementarea de practici educaționale inovatoare pentru părinți. În acest fel, instituțiile partenere vor ajuta părinții să dobândească cunoștințe și abilități pentru a fi părinți mai buni, pentru a crește gradul de conștientizare că familia este factorul principal în educarea copiilor.

➤ Growing Resilient Outcomes for Wellbeing” (G.R.O.W.) 2022-3-RO01-KA210-YOU-000100304

Scopul proiectului constă în elaborarea unui manual educațional non-formal pe tema prevenirii părăsirii timpurii a școlii. Colecția de bunele practici va conține o abordare inovatoare, iar conținuturile sale vor promova susținerea sănătății mintale și managementul învățării elevilor care aparțin grupurilor vulnerabile și care prezintă risc de părăsire timpurie a școlii.

2.5.4. Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

| Județul Olt | Unitatea de învățământ | Titlul proiectului | Nr. beneficiari |
|-------------|---|----------------------------|--------------------------------------|
| | Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș | „Asertiv” | 84 elevi de nivel gimnazial |
| | Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina | „Nu Violenței” | 24 elevi de nivel liceal-profesional |
| | Liceul Teoretic „Mihai Vitezul” Caracal | „Managementul Emoțiilor” | 160 elevi de nivel liceal |
| | Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș | „Pași în viitor” | 38 elevi de nivel gimnazial |
| | Școala Gimnazială Valea Mare | „Să ne cunoaștem emoțiile” | 21 elevi de nivel gimnazial |
| | G.P.P Nr.1 + G.P.P Nr.2 Slatina | „În grădina emoțiilor” | 69 preșcolari |
| | G.P.P Nr.1 + G.P.P Nr.2 Slatina | „Cu emoțiile la joacă” | 18 preșcolari |
| | G.P.P Nr.1 + G.P.P Nr.2 Slatina | „Cum să creștem sănătoși” | 30 preșcolari |
| | G.P.N „Ion Creangă” Balș + G.P.P Nr. 1 Balș | „Și noi vom fi școlari” | 468 preșcolari |
| | Școala Gim. Grădinari + Școala Gim. Strejșteii de Jos | „Cărțile ne unesc” | 50 elevi de nivel gimnazial |
| | Liceul „Matei Basarab” Caracal | „Stop Violență” | 450 elevi de nivel liceal |
| | G.P.P Nr.5 + G.P.P 7 Slatina | „Comunicarea Eficientă | 122 preșcolari |



| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina | „Cum să creștem sănătoși | 17 elevi de nivel primar |
| Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș | „Poveste despre mine” | 20 elevi de nivel primar |
| G.P.P Nr.4 Slatina | „Nu Violenței!” | 180 preșcolari |
| Liceul Tehnologic „Alexe Marin” Slatina | „De vorbă cu părinții despre bulyg” | 57 elevi de nivel |
| Școala Gim. Nr. 2 Slatina + Școala Gim. „Constantin Brâncoveanu” Slatina | „Disciplina-Factor principal în educație | 72 elevi de nivel gimnazial |
| Colegiul Național „Ion Minulescu” Slatina | „Să ai caracter e cool!” | 260 elevi de nivel liceal |

Tabelul nr. 9 Proiecte educative derulate la nivel local, în funcție de specificul unității de învățământ, la inițiativa profesorilor consilieri școlari din cadrul CJRAE Olt

3.ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

3.1. Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

| Nr. beneficiari, din care: | | | Nr. activități desfășurate | | Obs. |
|----------------------------|--------------------|-----------------|--|--|---|
| Copii/Elevi | Părinți/ tutori | Cadre didactice | Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora | Consilierea la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la modalitățile de realizare a terapiei logopedice | Aspecte semnificative ale activității din perioada 01 septembrie 2022-31 august 2023, care nu au fost surprinse în prezentul raport |
| 957 | 1002 | 251 | 546 | 478 | |

Tabelul nr. 10. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

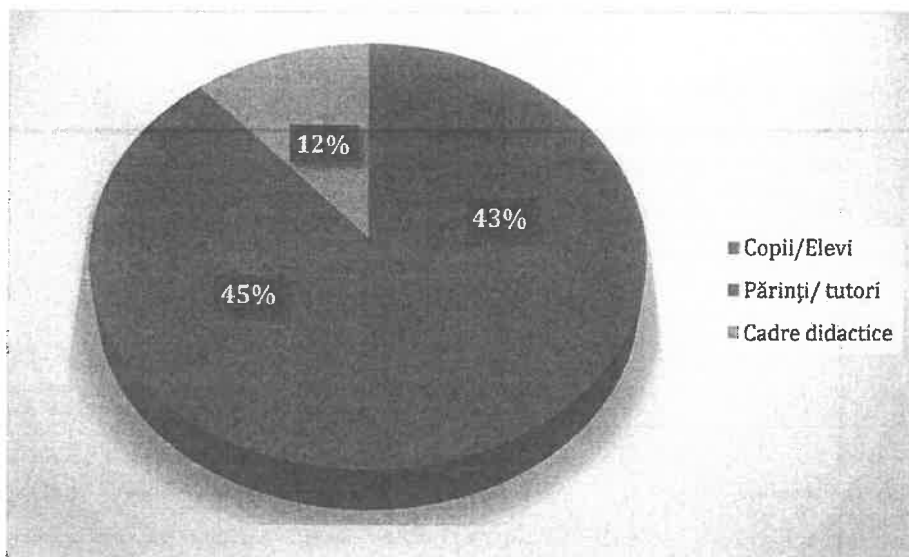


Fig. 9. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tipul beneficiarilor

În anul școlar 2022-2023, profesorii logopezi au oferit de îndrumare și consiliere logopedică unui număr de 1002 părinți, ceea ce reprezintă 45% dintre beneficiari, și au desfășurat activități de intervenție logopedică cu 957 de preșcolari/elevi, ceea ce reprezintă 43% dintre beneficiari.

3.2. Acordarea de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tematică

| Tematica activităților | | |
|--|--|---|
| 1. Nr. activități de intervenție logopedică acordate preșcolarilor/elevi | 2. Nr. activități de îndrumare și consiliere logopedică a părinților | 3. Nr. activități de consiliere logopedică a cadrelor didactice |
| 7233 | 492 | 349 |

Tabelul nr. 11. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare acordate la solicitare, în funcție de tematică

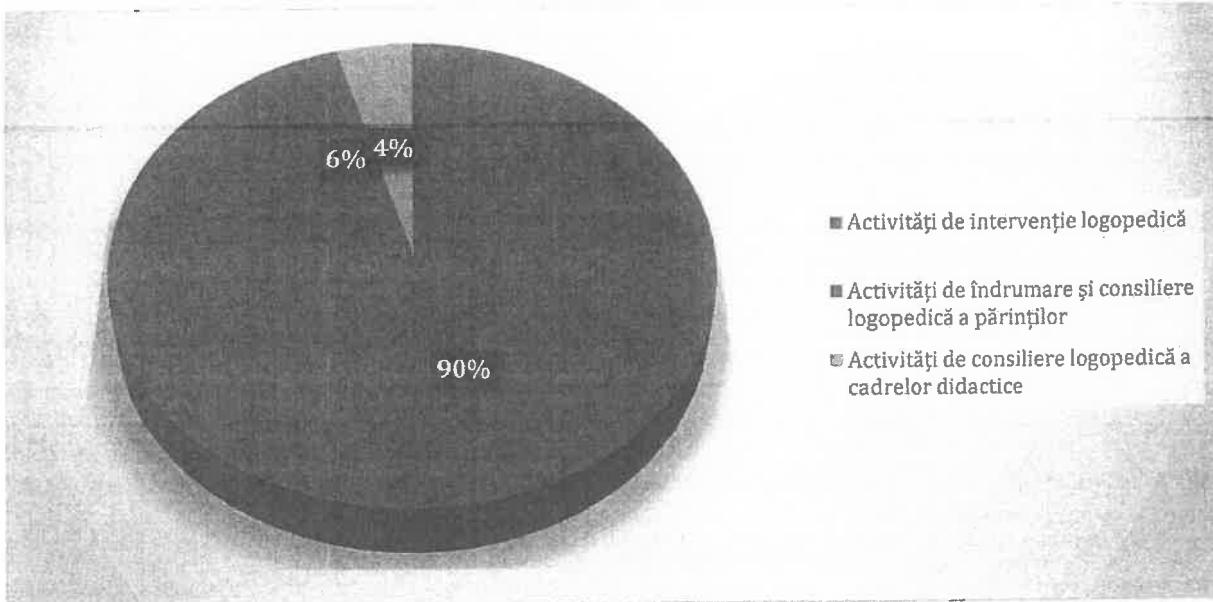


Fig. 10. Tipurile de servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare pentru preșcolari/elevi, la solicitare, în funcție de tematică

90% dintre activitățile desfășurate de către profesorii logopezi au constat în activități de intervenție logopedică acordate preșcolarilor/elevilor. Profesorii consilieri școlari au oferit îndrumare și consiliere părinților în proporție de 6% și cadrelor didactice în proporție de 4%.

3.3. Centralizarea datelor în funcție de cazuistică

| Județul | Tulburări de pronunție/articulare | Tulburări de ritm și fluență a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, Autism | Alte tulburări (de precizat) |
|---------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|------------------------------|
| OLT | 693 | 31 | 47 | 65 | 4 | 29 | Asperger-1 |

Tabelul nr. 12. Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică

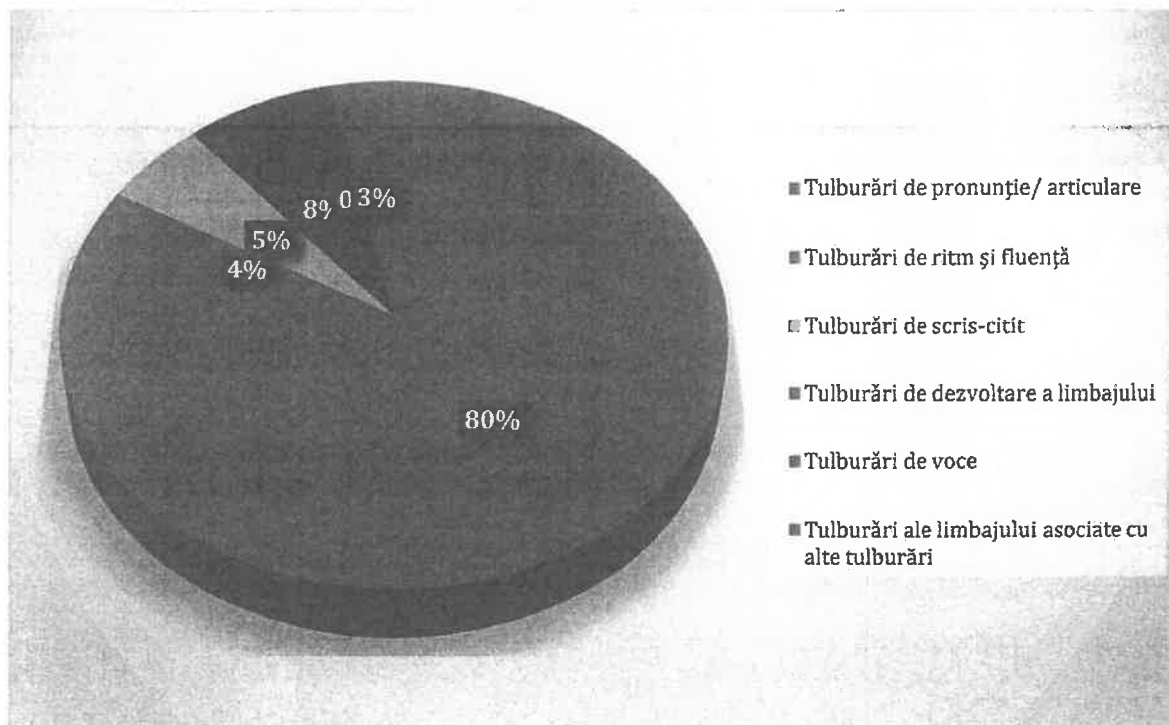


Fig. nr. 11. Tipuri de tulburări ale preșcolarilor/elevilor care au beneficiat de servicii de terapie logopedică

80% dintre preșcolarii/elevii care au beneficiat de servicii la logopedie au fost diagnosticați cu tulburări de pronunție sau de articulare, 8% cu tulburări de dezvoltare a limbajului, 5% cu tulburări de scris-citit și 4% cu tulburări de ritm și fluentă.

3.4. Centralizarea datelor privind evaluarea preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj

| Județul | Examinați | | | Depistați | | |
|---------|-----------|------------|--------|-----------|------------|-------|
| | Școlari | Preșcolari | Total | Școlari | Preșcolari | Total |
| OLT | 7243 | 4657 | 11.900 | 459 | 527 | 986 |

Tabelul nr. 13: Date privind evaluarea preșcolarilor și elevilor cu tulburări de limbaj

În vederea identificării copiilor și elevilor care necesită terapie logopedică și a planificării acestui tip de intervenție în specificul tulburării identificate, profesorii logopezi au desfășurat activități de testare cu un număr de 4657 preșcolari și 7243 de elevi din ciclul primar. Din totalul acestora, în anul școlar 2022-2023, au fost **depistați** cu tulburări de limbaj un număr **527 de preșcolari și 459 elevi.**

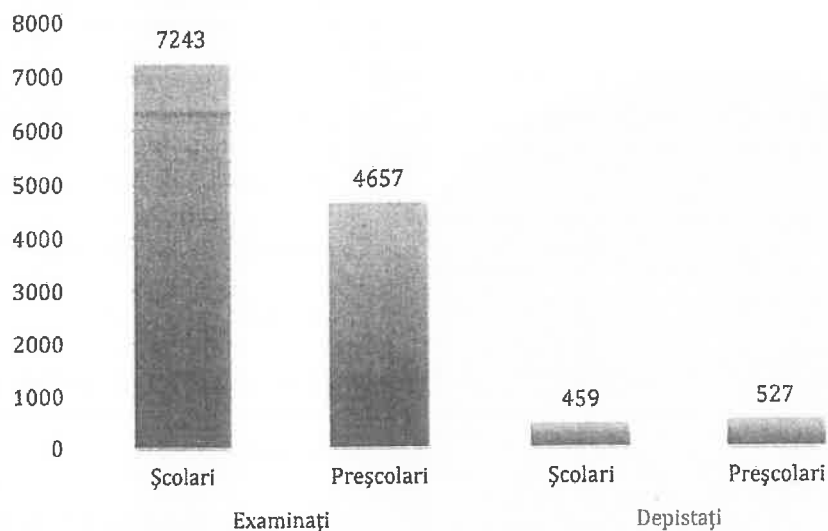


Fig. 12: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor testați și depistați cu tulburări de limbaj

3.5. Centralizarea datelor privind luarea în corectare a preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj

| Sfârșit an școală | Luăți în corectare | | | Corecți | | | Retrași | | | Ameliorați | | |
|-------------------|--------------------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|------------|--------|-------|
| | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total | Școlari | Preșc. | Total |
| Județul OLT | 468 | 489 | 957 | 276 | 257 | 533 | 7 | 20 | 27 | 189 | 205 | 397 |

Tabelul nr. 14: Date privind luarea în corectare a preșcolărilor și elevilor cu tulburări de limbaj

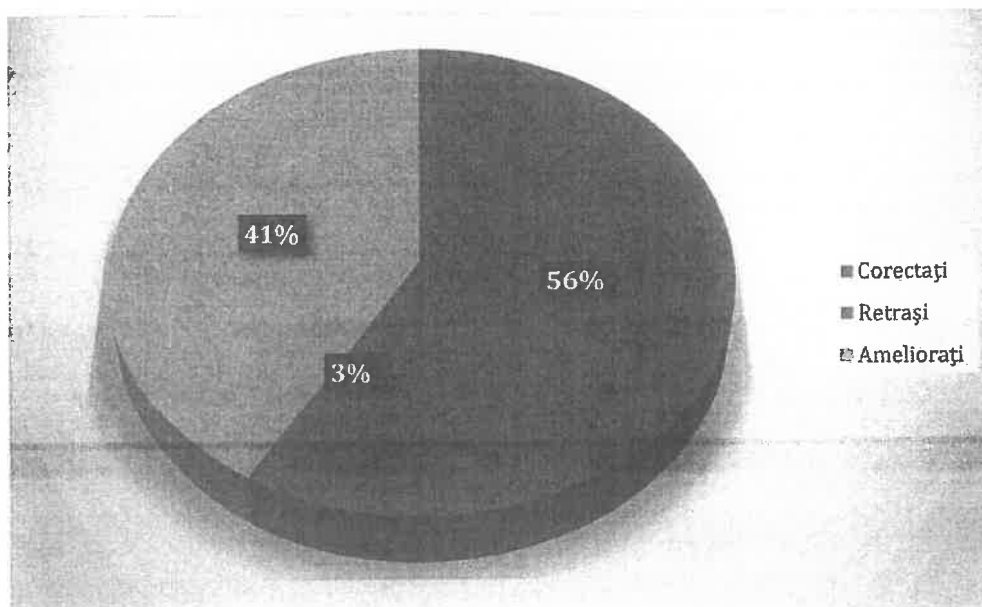




Fig. 13: Reprezentare grafică a copiilor și elevilor luați în corectare, corecțai, rețai și ameliorați în anul școlar 2022-2023

3.6. Activități adresate părinților/tutorilor

| Nr. crt. | Titlul activității | Tipul activității (lectorate, workshop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ș.a..) | Locul de desfășurare (urban/rural) | Durata (număr ore) | Nr. participanți |
|----------|--|--|--|-----------------------|---------------------|
| 1. | Gimnastică generală și specială | Invitație la ședința cu părinții | urban | 14 | 56 |
| 2. | Prevenirea și combaterea tulburărilor de vorbire la grădiniță și școală | Invitație la ședința cu părinții | urban | 13 | 1002 |
| 3. | Exerciții de antrenare a auzului fonematic | lectorat | urban | 8 | 251 |
| 4. | Exerciții de identificare a sunetelor inițiale, finale | lectorat | urban | 11 | 251 |
| 5. | Activități de dezvoltare vocabular, acord gramatical | Work-shop | urban | 8 | 15 |
| 6. | Exerciții de impostare consolidare și automatizare | lectorat | urban | 2 | 11 |
| 7. | Stimularea abilitatilor | lectorat | urban | 4 | 35 |



| | | | | | |
|-----|---|--|--------------|---|----|
| | <i>comunicative prin joc</i> | | | | |
| 8. | <i>Procedee de corectare a dislaliei</i> | <i>Invitație la ședința cu părinții</i> | <i>urban</i> | 2 | 12 |
| 9. | <i>Tehnici de corectare a fonemului R</i> | <i>Invitație la ședința cu părinții</i> | <i>urban</i> | 2 | 9 |
| 10. | <i>Suportul emoțional al logopatului</i> | <i>Invitație la ședința cu părinții</i> | <i>urban</i> | 4 | 17 |
| 11. | <i>Procedee de corectare a dislaliei pe perioada vacanței</i> | <i>workshop</i> | <i>urban</i> | 3 | 17 |
| 12. | <i>Jocul pentru fixarea consoanelor cu articulare complexă</i> | <i>lectorat</i> | <i>urban</i> | 3 | 17 |
| 13. | <i>Metode și procedee folosite în dislexo-disgrafie</i> | <i>Invitație la ședința cu părinții</i> | <i>urban</i> | 4 | 17 |
| 14. | <i>Suportul emoțional al logopatului pentru susținerea activităților pe perioada vacanței</i> | <i>lectorat</i> | <i>Urban</i> | 2 | 12 |
| 15. | <i>Importanța terapiei logopedice în dezvoltarea limbajului</i> | <i>participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului și învățătorului</i> | <i>urban</i> | 3 | 36 |



| | | | | | |
|-----|---|---|--------------|----|------|
| | | | | | |
| 16. | <i>Exerciții fonoarticulatorii</i> | <i>Invitație la ședința cu părinții</i> | <i>urban</i> | 3 | 32 |
| 17. | <i>Educarea auzului fonematic</i> | <i>Invitație la ședința cu părinții</i> | <i>urban</i> | 3 | 32 |
| 18. | <i>Impostarea sunetului afectat</i> | <i>lectorat</i> | <i>urban</i> | 7 | 32 |
| 19. | <i>Consolidarea, diferențierea și automatizarea sunetului</i> | <i>lectorate</i> | <i>urban</i> | 27 | 32 |
| 20. | <i>Importanța terapiei logopedice</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 12 | 1002 |
| 21. | <i>Cum să vorbești corect</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 11 | 21 |
| 22. | <i>Relația logoped-părinte</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 10 | 19 |
| 23. | <i>Exemple de bune practici în terapia logopedică</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 9 | 23 |
| 24. | <i>Rolul părinților în terapia logopedică</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 8 | 20 |
| 25. | <i>Modalități de corectare a tulburărilor de limbaj</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 13 | 16 |
| 26. | <i>Etape dezvoltării limbajului la copii</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 3 | 18 |



| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|-------|----|----|
| 27. | Noțiuni generale de terapie logopedică | Participare la ședințele cu părinții | urban | 3 | 25 |
| 28. | Metode și tehnici de corectare a sunetelor | Participare la ședințele cu părinții | urban | 3 | 25 |
| 29. | Importanța terapiei logopedice | Participare la ședințele cu părinții | urban | 21 | 15 |
| 30. | Importanța logopediei | Participare la ședințele cu părinții | urban | 12 | 12 |

Tabelul nr. 15: Activități adresate părinților/tutorilor

3.7. Activități adresate cadrelor didactice

| Nr. crt. | Titlul activității | Tipul activității (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/învățătorului ș.a.) | Locul de desfășurare (urban/rural) | Durata (număr ore) | Nr. participanți |
|----------|--|---|------------------------------------|--------------------|------------------|
| 1. | Impostarea, consolidarea și automatizarea sunetelor | lectorat | urban | 6 | 20 |
| 2. | Cum gestionăm relația părinte-logopat în cadrul terapiei logopedice la clasă | Participare la ședințele cu părinții | urban | 6 | 251 |
| 3. | Tehnici de stimulare a copiilor logopați | Participare la ședințele cu părinții | urban | 6 | 251 |
| 4. | Gestionarea relației cadru didactic-logopat-părinte și profesorul logoped | Participare la ședințele cu părinții | urban | 4 | 49 |



| | | | | | |
|-----|---|--|--------------|----|-----|
| 5. | <i>Direcții de lucru pentru perioada vacanței privind automatizarea sunetelor</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 6 | 54 |
| 6. | <i>Terapia logopedică a copiilor cu CES la clasă</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 4 | 241 |
| 7. | <i>Exerciții de miogimnasticăacasă</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 4 | 35 |
| 8. | <i>Procedee de corectare a dislaliei</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 2 | 12 |
| 9. | <i>Tehnici de corectare a fonemului R</i> | <i>workshop</i> | <i>Urban</i> | 2 | 9 |
| 10. | <i>Suportul emoțional al logopatului</i> | <i>lectorat</i> | <i>urban</i> | 4 | 17 |
| 11. | <i>Procedee de corectare a dislaliei pe perioada vacanței</i> | <i>lectorat</i> | <i>urban</i> | 3 | 17 |
| 12. | <i>Jocul pentru fixarea consoanelor cu articulare complexă</i> | <i>lectorat</i> | <i>urban</i> | 3 | 17 |
| 13. | <i>Metode și procedee folosite în dislexo-disgrafie</i> | <i>lectorat</i> | <i>urban</i> | 4 | 17 |
| 14. | <i>Metode de evaluare a limbajului la preșcolari și școlarii mici</i> | <i>comisia metodică a educatoarelor și învățătorilor</i> | <i>urban</i> | 6 | 24 |
| 15. | <i>Educarea auzului fonematic</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 4 | 27 |
| 16. | <i>Impostarea, consolidarea, diferențierea și automatizarea sunetelor</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 27 | 27 |



| | | | | | |
|-----|--|---|--------------|----|-----|
| 17. | <i>Colaborarea cadre didactice- logoped</i> | <i>Participarea la comisiile metodice ale educatoarelor</i> | <i>urban</i> | 12 | 10 |
| 18. | <i>Dezbateri, mese rotunde</i> | <i>Participarea la comisiile metodice ale educatoarelor</i> | <i>urban</i> | 11 | 22 |
| 19. | <i>Dixlexo- disgrafia, prezentare power-point</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 1 | 15 |
| 20. | <i>Metode de corectare a tulburărilor de limbaj</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 13 | 12 |
| 21. | <i>Întâlnire on line cu părinții copiilor de la grupa mare și clasele 0 și 1</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 5 | 22 |
| 22. | <i>Corectarea dislexo-disgrafiei</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 7 | 34 |
| 23. | <i>Logopedia pe înțelesul tuturor</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 3 | 245 |
| 24. | <i>Tehnici de lucru pentru corectarea sunetelor deficitare</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 3 | 14 |
| 25. | <i>Importanța terapiei logopedice</i> | <i>Comisii metodice și participarea la ședințe</i> | <i>urban</i> | 3 | 17 |
| 26. | <i>Terapia logopedică, importanța dezvoltării vocabularului și a limbajului la școlari și preșcolari</i> | <i>Participare la ședințele cu părinții</i> | <i>urban</i> | 5 | 28 |

Tabelul nr. 16: Activități adresate cadrelor didactice



4.ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

4.1.Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

| NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-----|------|------|------|
| Luna | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Febr. | Mar. | Apr. | Mai | Iun. | Iul. | Aug. |
| Nr. de dosare | 43 | 46 | 59 | 31 | 45 | 60 | 24 | 16 | 22 | 48 | - | - |

Tabelul nr. 17: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

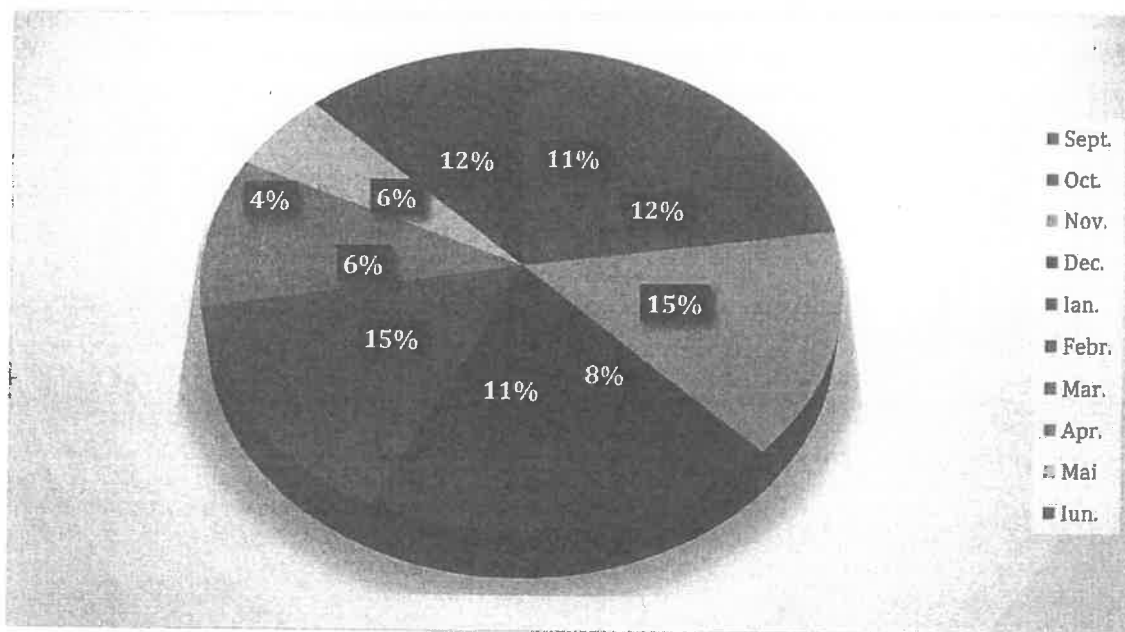


Fig. nr. 14: Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

La nivelul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională și Comisiei de Orientare Școlară și Profesională au fost instrumentate 395 de dosare ale copiilor/elevilor/tinerilor depuse în vederea obținerii Certificatului de Orientare Școlară. Din analiza datelor reiese faptul că cele mai multe dosare au fost depuse în lunile noiembrie (15%) și februarie (15%), iar cele mai puține dosare au fost depuse în luna aprilie (4%).

4.2.Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională



| Nr. total cereri înregistrate la SEOSP | Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP | Nr. total certificate emise | | Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională | | | Nr. total certificate emise | Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională | |
|--|---|-----------------------------|----------|--|--------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | cu CES | fără CES | Învățământ de masă | | Învățământ special (școala specială / clase speciale) | | Număr | Motivare |
| 466 | 395 | 405 | 49 | 277 | | | 266 | 49 | Conform OM 5805/23.11.2017 și OM 3124/10.02.2017 elevii nu prezintă cerințe educaționale speciale. |
| | | | | dintre care, | | | | | |
| | | | | cu servicii educaționale de sprijin | școlarizați la domiciliu | menținere în grădiniță peste vârsta legală | | | |
| | | | | 239 | 15 | 7 | | | |

Tabelul nr. 18: Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Datele prezentate mai sus arată că la nivelul COSP, în anul școlar 2022-2023, au fost instrumentate 466 de dosare (395 dosare depuse de către beneficiari, iar 74 de dosare au fost primite de la Comisia din cadrul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Balș).

În cadrul SEOSP au fost evaluați 395 de copii/elevi, iar dintre aceștia, s-a evidențiat faptul că 346 au cerințe educaționale speciale, iar 49 nu prezintă cerințe educaționale speciale.

Dintre copiii/elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale evaluați în anul școlar 2022-2023, 277 sunt școlarizați în învățământul de masă, ceea ce reprezintă un procent de 70%. Dintre aceștia, 91% beneficiază de servicii educaționale de sprijin, 6% sunt școlarizați la domiciliu și 3% au primit recomandarea menținerii în grădiniță peste vârsta legală de înscriere în învățământul primar.

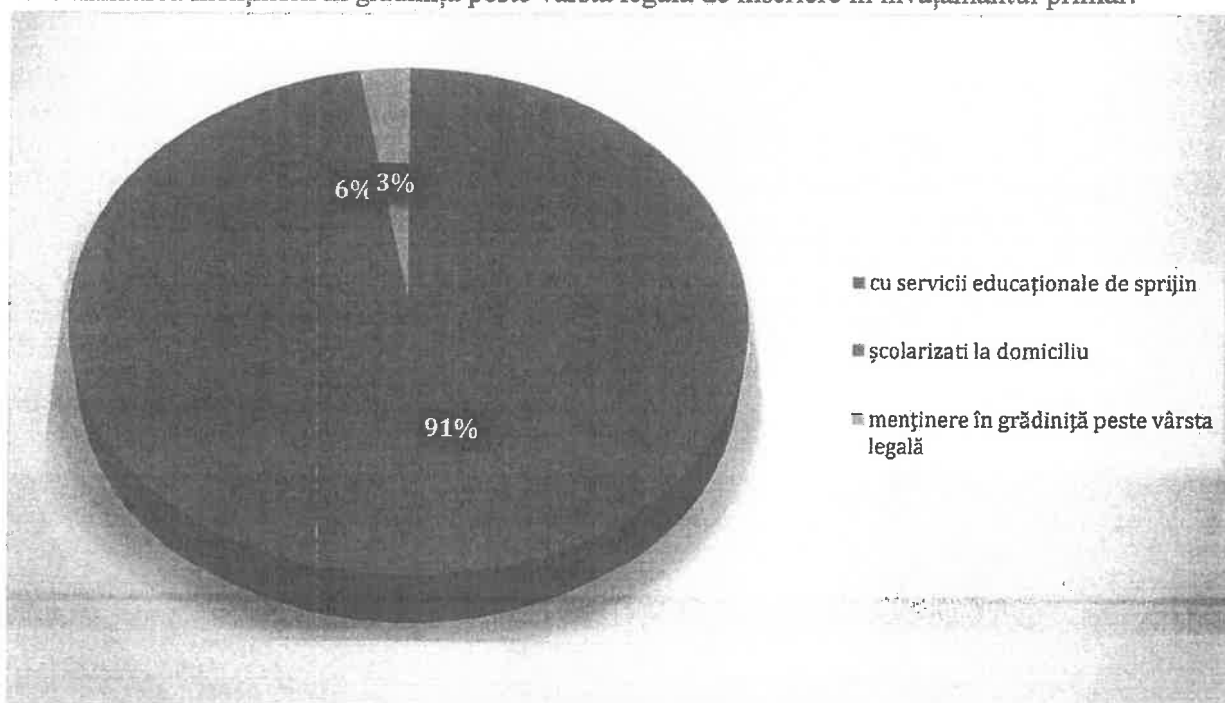


Fig. nr. 15: Reprezentare grafică a recomandărilor emise de COSP



4.3.Evidența Planurilor de Servicii Individualizate

| NUMĂRUL DE PLANURI DE SERVICII INDIVIDUALIZATE APROBATE / LUNĂ | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|-------|------|------|-----|------|------|------|
| Luna | Sept. | Oct. | Nov. | Dec. | Ian. | Febr. | Mar. | Apr. | Mai | Iun. | Iul. | Aug. |
| Nr. PSI | - | 1 | 5 | 5 | 9 | 9 | 6 | 12 | 10 | 22 | - | - |

Tabelul nr. 19: Evidența Planurilor de Servicii Individualizate

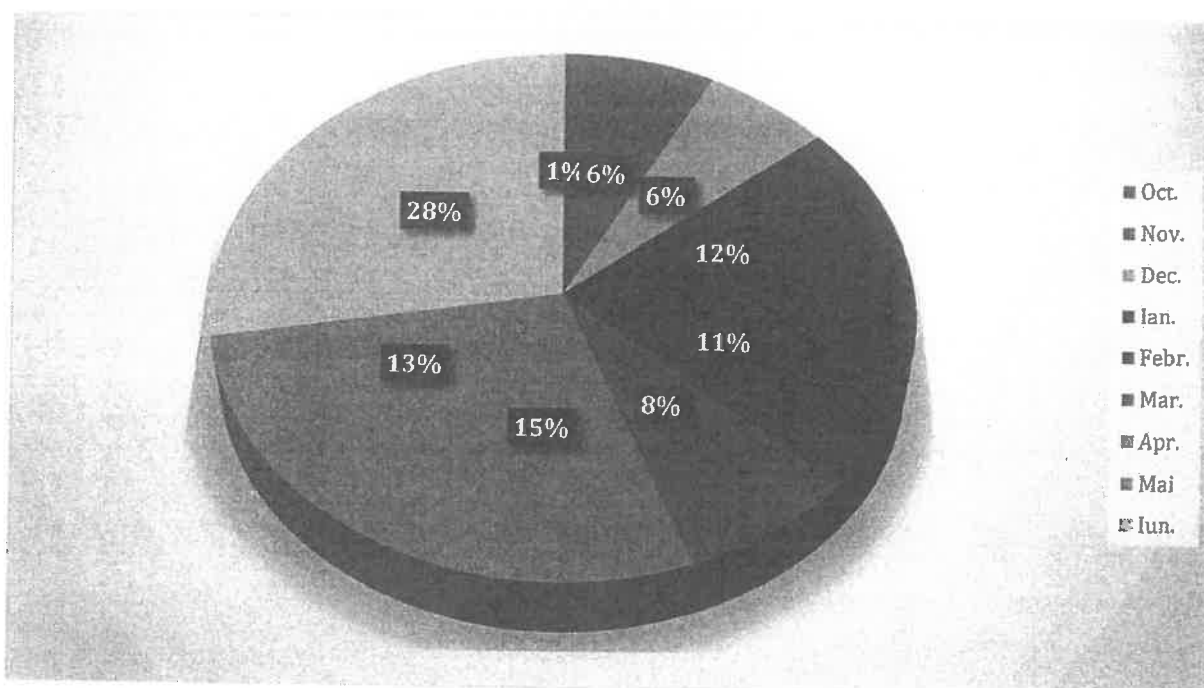


Fig. nr. 16: Evidența Planurilor de Servicii Individualizate

În anul școlar 2022-2023 au fost transmise COSP spre aprobare (conform ordinului 1986/2016, articolul 57 (5)) un total de **79 de proiecte ale planurilor de servicii individualizate**, întocmite la prima orientare școlară și profesională sau în vederea reorientării școlare.

Măsurile de sprijin pentru promovarea educației incluzive pentru copiii cu dizabilități și CES din învățământul special integrat, care beneficiază numai de certificat de orientare școlară și profesională au fost stabilite de către responsabilii de caz și de către membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională.

De asemenea, membrii Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională au acordat **asistență unui număr de 244 de profesori responsabili de caz**. Activitatea a fost desfășurată prin modalități diverse: față-în-față, telefonic, prin intermediul e-mailului și prin intermediul platformei WhatsApp. În vederea facilitării comunicării între membrii SEOSP și profesorii responsabili de caz, a fost creat un grup de discuții pe platforma WhatsApp. Au fost transmise informații privind evaluarea și orientarea școlară a copiilor/elevilor/tinerilor cu CES, condițiile speciale de susținere a Evaluării



MINISTERUL EDUCAȚIEI



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI
DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ OLT

www.cjraeolt.ro / cjraeolt@yahoo.com, Str. Ec. Teodoroiu, nr. 8B, Slatina, jud. Olt, tel. 0349.805.855 / fax 0349.805.856

Naționale și Examenului de Bacalaureat, admiterea la liceu pe locuri special destinate copiilor/elevilor/tinerilor cu CES.

Elaborat,

Director CJRAE Olt,
ȚECU ELENA TEODORA

Coordonator CJAP Olt;
TABACU MIREL

Coordonator CLI,
GRIGORESCU FLORICA